



C N M P
CENTRE NAUTIQUE
MUNICIPAL DE
PLÉRIN

FORMATION CQPIV - RUBAN PEDAGOGIQUE 2023/2024

Ruban Pédagogique 2023-2024



UCC1 : Sécuriser le contexte de la pratique

BLOC N°1 – Certification UCC 1 – du 26 février au 1^{er} mars – 35 heures

	Matin	Après-midi
Lundi	Présentation de la formation – Vérification du Livret	UCC 1d) Maîtriser les manœuvres et interventions pour préserver les pratiquants et le matériel Organiser la manutention du matériel, sa préparation et son aménagement en cours de séance. Utiliser correctement le moteur pour remorquer, aborder les supports, redresser un bateau chaviré, récupérer un pratiquant. Se décentrer de la conduite au moteur.
Mardi	UCC 1d) Maîtriser les manœuvres et interventions pour préserver les pratiquants et le matériel Organiser la manutention du matériel, sa préparation et son aménagement en cours de séance. Utiliser correctement le moteur pour remorquer, aborder les supports, redresser un bateau chaviré, récupérer un pratiquant. Se décentrer de la conduite au moteur. UCC 2b) Inciter les pratiquants à adopter des conduites collectives évitant d'aggraver une situation difficile vécue par le groupe Définir des procédures de communication à distance entre pratiquants. Évaluer le temps et la distance séparant des autres pratiquants. Identifier un pratiquant en difficulté. UCC 1b) Réagir et/ou intervenir de façon adaptée en cas d'incident ou d'accident Prioriser les actions à réaliser. Éviter le sur accident, réduire les délais d'intervention des secours, en cohérence avec les spécificités du support encadré et du dispositif de sécurité de la structure.	
Mercredi	UCC 1a) Appliquer le dispositif de surveillance et d'intervention de la structure Appliquer les procédures d'organisation du plan d'eau, les procédures adaptées de communication. Vérifier le matériel de sécurité utilisé pour la séance à venir. UCC 6b) Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux (technique, sécurité, sens marin) Utiliser la carte progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines.	UCC 4d) Entretenir la convivialité et l'échange Adapter son discours et son attitude au public encadré - se montrer concerné par le ressenti des pratiquants - répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants - favoriser l'échange entre les pratiquants.
Jeudi	UCC 6b) Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux (technique, sécurité, sens marin) Utiliser la carte progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines. UCC 1c) Prendre en compte la situation du jour pour adapter son matériel et sa zone de pratique ou bâtir son plan de navigation Prendre connaissance des informations météo recueillies dans la structure. Évaluer la difficulté posée par les conditions du jour (hauteur d'eau ; courant, vent, état de la mer...). Prévoir l'organisation du départ, de la navigation et du retour à terre par rapport à ces conditions; respecter les consignes du Responsable Technique Qualifié en la matière.	UCC 5b) Interpréter les conduites Interpréter les conduites en fonction de sa propre expérience, de ses connaissances des fondamentaux de l'activité, d'un répertoire d'images de référence, mais aussi de ce qu'en dit le pratiquant. UCC 5c) Orienter l'activité du pratiquant Lui donner des repères, des critères de réussite, des consignes d'action. Lui faire une démonstration de ce que l'on attend de lui. FLASH CARD
Vendredi	CERTIFICATION UCC1	CERTIFICATION UCC1 BILAN

Ruban Pédagogique

BLOC N°2 – 35 heures - RATTRAPAGE UCC 1

	Matin (auto-encadrement)	Après-midi (auto-encadrement et ou public support)
Lundi	<p>UCC 3a) Réduire le temps de mise en œuvre des différents moments de la séance Préparer le mouillage, les regroupements... Se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle. Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant.</p> <p>Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés. Vérifier le matériel en amont de la séance...</p> <p>UCC 4a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants. Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt). Evaluer en continu le degré d'implication du public.</p> <p>UCC 4d) Entretenir la convivialité et l'échange Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.</p> <p>UCC 5c) Orienter l'activité du pratiquant Lui donner des repères, des critères de réussite, des consignes d'action. Lui faire une démonstration de ce que l'on attend de lui.</p> <p>UCC 5d) Aménager la tâche proposée Simplifier ou complexifier la situation. Aménager le matériel et les commandes du support.</p> <p>Individualiser les consignes. Proposer un exercice.</p>	<p>UCC 2d) Mettre en place des situations permettant aux pratiquants d'expérimenter des comportements adaptés aux situations inhabituelles de navigation Expérimenter des zones d'abri et de regroupement, des procédures d'attente et d'intervention de sécurité entre pratiquants.</p> <p>UCC 3c) Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail-récupération (ex : placer judicieusement les moments de bilan individuel et collectif en cours de séance)...</p>
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		

Ruban Pédagogique



UCC 2
Favoriser le développement d'attitudes
préventives chez les pratiquants

BLOC N°3 – Certification UCC 2 – 35 heures

	Matin (mise en situation public support)	Après-midi (mise en situation public support)
Lundi	UCC2 Favoriser le développement d'attitudes préventives chez les pratiquants a) Sensibiliser les pratiquants aux risques spécifiques de la navigation à venir (environnement, matériel, humain) Justifier le choix d'une zone de navigation et en présenter les difficultés. Expliquer les précautions d'utilisation spécifiques au support utilisé. Informer sur les risques traumatiques liés à la pratique en plein air.	
Mardi	b) Inciter les pratiquants à adopter des conduites collectives évitant d'aggraver une situation difficile vécue par le groupe Définir des procédures de communication à distance entre pratiquants. Evaluer le temps et la distance séparant des autres pratiquants. Identifier un pratiquant en difficulté. c) Responsabiliser les pratiquants dans la préparation de leur matériel et de leur équipement personnel de navigation et de protection Vérifier l'adaptation du matériel fourni (support et tenue de navigation), l'ajuster, le régler ou l'adapter avant et en cours de navigation. Sensibiliser à l'importance de son propre équipement.	
Mercredi	d) Mettre en place des situations permettant aux pratiquants d'expérimenter des comportements adaptés aux situations inhabituelles de navigation Expérimenter des zones d'abri et de regroupement, des procédures d'attente et d'intervention de sécurité entre pratiquants. UCC3 Permettre un temps de pratique maximal a) Réduire le temps de mise en œuvre des différents moments de la séance Préparer le mouillage, les regroupements... Se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle. Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant. Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés. Vérifier le matériel en amont de la séance... b) Faire de chaque temps de la séance une occasion d'activité pour le pratiquant Organiser les transitions pour ne pas stopper l'activité des pratiquants (routines d'auto-organisation des pratiquants lors des phases de préparation à terre et d'attente sur l'eau). Solliciter les pratiquants pour les rendre actifs sur les différentes phases de la séance...	
Jeudi	c) Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail-récupération (ex : placer judicieusement les moments de bilan individuel et collectif en cours de séance)... d) Favoriser l'auto-organisation des pratiquants Proposer des outils d'auto-organisation type check list. Promouvoir l'entraide, confier des responsabilités. UCC4 Entretenir l'engagement des pratiquants a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants. Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt). Evaluer en continu le degré d'implication du public.	
Vendredi	b) Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet. Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure. c) Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage Régler les supports pour faciliter le pilotage. Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé. d) Entretenir la convivialité et l'échange Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.	

Ruban Pédagogique



UCC 3
Permettre un temps de pratique maximal



UCC 5
Intervenir pour accélérer les Progrès des pratiquants

BLOC N°4 – Certification UCC 3 et 5 – 35 heures - RATTRAPAGE UCC 2

Matin (mise en situation public support)

Après-midi (mise en situation public support)

Lundi

UCC3 Permettre un temps de pratique maximal

a) Réduire le temps de mise en œuvre des différents moments de la séance

Préparer le mouillage, les regroupements... Se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle. Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant. Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés. Vérifier le matériel en amont de la séance...

b) Faire de chaque temps de la séance une occasion d'activité pour le pratiquant

Organiser les transitions pour ne pas stopper l'activité des pratiquants (routines d'auto-organisation des pratiquants lors des phases de préparation à terre et d'attente sur l'eau). Solliciter les pratiquants pour les rendre actifs sur les différentes phases de la séance...

c) Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public

Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail-récupération (ex : placer judicieusement les moments de bilan individuel et collectif en cours de séance)...

d) Favoriser l'auto-organisation des pratiquants

Proposer des outils d'auto-organisation type check list. Promouvoir l'entraide, confier des responsabilités.

UCC4 Entretenir l'engagement des pratiquants

a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation

Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants. Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt). Evaluer en continu le degré d'implication du public.

b) Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets

Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet. Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure.

c) Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage

Régler les supports pour faciliter le pilotage. Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé.

d) Entretenir la convivialité et l'échange

Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.

UCC5 Intervenir pour accélérer les progrès des pratiquants

a) S'organiser pour comprendre l'activité du pratiquant

Observer : s'extraire de la mise en place, se dégager du temps, être en position d'observer et se placer pour voir. Instaurer le dialogue. Utiliser la carte progression pour caractériser ce que fait ou ne fait pas le pratiquant.

b) Interpréter les conduites

Interpréter les conduites en fonction de sa propre expérience, de ses connaissances des fondamentaux de l'activité, d'un répertoire d'images de référence, mais aussi de ce qu'en dit le pratiquant.

c) Orienter l'activité du pratiquant

Lui donner des repères, des critères de réussite, des consignes d'action. Lui faire une démonstration de ce que l'on attend de lui.

d) Aménager la tâche proposée

Simplifier ou complexifier la situation. Aménager le matériel et les commandes du support. Individualiser les consignes. Proposer un exercice.

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Ruban Pédagogique



UCC 4
Entretenir l'engagement des pratiquants



UCC 6
Evaluer le niveau des pratiquants

BLOC N°5 – Certification UCC 4 et 6 – 35 heures - RATTRAPAGE UCC 3 et 5

Matin (mise en situation public support)

Après-midi (mise en situation public support)

Lundi

UCC4 Entretenir l'engagement des pratiquants

a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation

Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants. Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt). Evaluer en continu le degré d'implication du public.

b) Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets

Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet. Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure.

c) Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage

Régler les supports pour faciliter le pilotage. Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé.

d) Entretenir la convivialité et l'échange

Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.

UCC6 Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants

a) Créer les conditions de l'évaluation et favoriser l'autoévaluation des pratiquants

Organiser l'évaluation en continu et éventuellement des situations spécifiques d'évaluation. Donner au pratiquant des occasions de s'auto évaluer. Diversifier les modes et les moments de questionnement et d'analyse

b) Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux (technique, sécurité, sens marin-environnement)

Utiliser la carte progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines.

c) Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants

Confronter les pratiquants à des situations correspondant aux prérogatives validées par le niveau (élargissement du périmètre de navigation, supervision plus ou moins importante du moniteur ; capacité à évaluer ses limites)

d) Orienter le pratiquant vers les produits et activités du club (école, loisir sportif et compétitif...)

Inscrire son action dans le cadre du projet de la structure; promouvoir les produits et activités fédéraux ; faire le lien entre le niveau et les aspirations du pratiquant pour le conseiller dans ses choix d'activité après le stage ou la leçon. Inciter les pratiquants à rejoindre une pratique de compétition.

RATTRAPAGE UCC 4 ET UCC 6, LA SEMAINE SUIVANTE

Vendredi